**Річний звіт про діяльність навчального закладу за 2016-2017 навчальний рік**

**І. Загальні відомості**

Миньковецький навчально-виховний комплекс “дошкільний навчальний заклад – середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів” складається з дошкільного навчального закладу та середньої загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів.

Дошкільний навчальний заклад має дві групи – різновікову і старшу. Середня загальноосвітня школа має три ступені: початкову, основну і старшу, які функціонують разом.

У 2016-2017 навчальному році у навчально-виховному комплексі навчалося 130 учнів в загальноосвітній школі і 35 вихованців в дошкільному навчальному закладі. Вибуло протягом навчального року з навчального закладу 8 учнів, прибуло – 6 учнів. На кінець навчального року було 128 уччнів.

**Загальні відомості за 2016-2017 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Відомості | Показники |
| 1 | Мова навчання | українська |
| 2 | Кількість класів усього | 11 |
|  | початкових | 4 |
|  | середніх | 5 |
|  | старших | 2 |
| 3 | Кількість учнів усього | 128 |
|  | 1-4 класи | 50 |
|  | 5-9 класи | 55 |
|  | 10-11 класи | 23 |
| 4 | Кількість груп днз усього | 2 |
|  | різновікова | 1 |
|  | старша | 1 |
| 5 | Кількість вихованців днз | 35 |
|  | різновікова | 19 |
|  | старша | 16 |
| 6 | Кількість працівників усього | 35 |
|  | педагогічний персонал | 25 |
|  | обслуговуючий персонал | 12 |

**Освітній рівень педагогічних працівників:**



**Фаховий рівень педагогічних працівників:**



**ІІ. Забезпечення конституційного права громадян на освіту**

Педагогічний колектив Миньковецького НВК у 2016 – 2017 навчальному році працював над реалізацією законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, "Про дошкільну освіту", " Про охорону дитинства", цільової програми “Творча обдарованість”, обласної програми “Сільська школа”, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки та інших нормативно-правових документів.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів від 12.04.2000 № 646 "Про затвердження Інструкції обліку дітей шкільного віку", наказу Держкомстату України від 06.11.2007 №406 "Про затвердження форм державного статистичного спостереження № 77-РВК "Звіт про кількість дітей шкільного віку" у навчальному закладі було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають в мікрорайоні закладу. Відповідно до розпорядження Славутської райдержадміністрації за навчальним закладом закріплені діти і підлітки з таких населених пунктів: Миньківці, Романіни, Х. Шевченко, Бачманівка.

У 2016-2017 навчальному році, дітей і підлітків, які підлягають навчанню, але не відвідують навчальний заклад не було.

**Стан відвідування учнями навчального закладу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всього |
| % відвідування | 100 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 98,7 | 98,4 | 98,8 | 97,8 | 98,3 | 99 | 99,1 |

Необхідно посилити заходи щодо ведення обліку дітей та здійснення контролю відвідування учнями навчальних занять і проведення профілактичної роботи класоводами та класними керівниками, спрямованої на покращення стану охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку.

**ІІІ. Науково-методичне та інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу, інноваційна і дослідно-експериментальна діяльність**

У 2016–2017 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував працювати над науково-методичною проблемою: **"Особистісно-діяльнісний підхід до навчально-виховного процесу як засіб розвитку ключових компетентностей особистості"**.

На другому підготовчому етапі проводились впровадження окремих елементів особистісно-діяльнісного підходу; робота творчих груп з підготовки методичних рекомендацій; педагогічна рада " Підвищення результативності навчально-виховного процесу через впровадження особистісно-діяльнісного підходу "; психолого-педагогічний семінар " Активізація розумового й творчого мислення учнів шляхом впровадження особистісно-діяльнісної технології навчання і виховання "; теоретичний семінар «Створення умов для розвитку і становлення особистості ", семінар-практикум " Технологія проведення особистісно орієнтованого уроку ", засідання МО; самоосвіта.

В навчальному закладі проводилася робота по підвищення теоретичного і фахового рівня вчителів через заняття в психолого-педагогічному семінарі, семінарах-практикумах, методичних об’єднаннях, курси підвищення кваліфікації, атестацію, а також через самоосвіту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навч. рік | Підвищення рівня фахової майстерності | Кількість педпрацівників |
| 2016-2017 | Самоосвіта | 25 |
| Курси підвищення кваліфікації | 5 |
| Атестація | 3 |

У навчальному закладі проводиться на районному рівні дослідно-експериментальна робота з питання "Виховання у старшокласників якості суб’єкта громадянського суспільства". У 2016-2017 н.р. на формувальному етапі роботи розроблено рекомендації щодо удосконалення у навчальному закладі системи виховання якості суб’єкта громадянського суспільства.

У 2016-2017 н.р. учителі-предметники брали участь у районних семінарах-практикумах з навчальних предметів, у обласній виставці "Освіта Хмельниччини на шляхах реформування". Заступник директора з навчально-виховної роботи Іванець Л.В. з управлінським проектом " Розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу " зайняла 3 місце.

У 2016-2017 н. р. педагогічні працівники навчального закладу брали участь у обласних заходах: у роботі форуму для вчителів природничих наук (учитель фізики Іванець Л.В.), у роботі семінару за сприяння Чеської громадської організації «Асоціація з міжнародних питань» у рамках проекту «Альтернативна освіта для українських шкіл» МЗС Республіки Чехії у партнерстві з Асоціацією керівників шкіл України для вчителів історії "Можливості використання методу усної історії при викладанні новітньої історії у загальноосвітній школі" (вчитель історії та правознавства Туринський М.А.), у роботі науково-практичного семінару керівників методичних об’єднань директорів шкіл з проблем інноваційних підходів до управління зростанням професійної компетентності вчителя (директор Гаврилюк Л.В.).

29 травня 2017 року підведені підсумки методичної роботи в педагогічному колективі та видано наказ по навчальному закладу від 29.05.2017 № 73-од “Про підсумки методичної роботи за 2016-2017 н.р.”

Але, на жаль, педагогічні працівники в недостатній мірі володіють інноваційними методами і формами навчання, а якщо і володіють, то епізодично. Необхідно посилити роботу з підготовки вчителів, які усвідомлюють свою соціальну відповідальність, постійно дбають про своє особистісне та професійне зростання, уміють розв’язати нові педагогічні завдання.

**ІV. Організація та удосконалення навчально-виховного процесу**

У навчальному закладі пріоритетними формами навчально-виховного процесу є демократизація та гуманізація навчання.

Робочий навчальний план розроблено відповідно Типовим навчальним планам початкової школи, базової школи, для профільного навчання у 10-11 класах.

Календарно-тематичне планування здійснюється згідно діючих Програм з навчальних предметів.

Оцінювання навчальних досягнень школярів відбувається згідно критеріїв навчальних досягнень учнів, затверджених наказом МОН України "Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи" №755 від 20.08.2008 р.,"Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти" №371 від 05.05.2008 р. та "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти" №1222 від 21.08.2013 р.

Робота вихователів будувалася з урахуванням вікових особливостей розвитку дітей, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й програм “Впевнений старт ”, “Я у світі”.

Основною формою роботи були заняття. Поза навчальною діяльністю проводилися спостереження, цільові прогулянки, прогулянки-походи за межі дошкільного закладу, заняття фізичними вправами, праця в природі й господарсько-побутова праця, дидактичні ігри, індивідуальна робота з дітьми. Для проведення всіх видів ігор виготовлені посібники, маски, шапочки, обладнані ігрові зони : “Лікарня”, “Магазин”, “Салон краси”, “Кав’ярня”, “Сім’я”. Гра посідала чільне місце у режимі дня, як провідний метод та засіб розвитку навчання і виховання дітей дошкільного віку.

Ведення шкільної документації у навчальному закладі здійснюється відповідно нормативно-правовим документам.

Педколектив забезпечив такий рівень знань, умінь і навичок учнів:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-ть учнів, які атесту-  валися | Атестувалися на | | | | | | | | Якість знань |
| початковому рівні | | середньому рівні | | достатньому рівні | | високому | |
| к-ть учнів | % | к-ть учнів | % | к-ть учнів | % | к-ть учнів | % |
| 2015-2016 | 110 | 20 | 18 | 47 | 43 | 36 | 33 | 7 | 6 | 39 |
| 2016-2017 | 116 | 25 | 22 | 52 | 45 | 35 | 30 | 4 | 3 | 33 |



З числа учнів 2-8, 10 класів похвальні листи одержали лише 4 учнів, що на 3 менше в порівнянні з минулим роком. Збільшилась кількість учнів, які навчаються на початковому рівні на 4 %, на середньому рівні на 2 %, зменшилася кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні на 3 % та на високому рівні на 3% в порівнянні з минулим навчальним роком.

Середній бал по навчальному закладу становить:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Зведений середній бал |
| Середній бал | 7,3 | 7,9 | 6,2 | 6,3 | 6,9 | 6,4 | 7 | 6,9 | 6,1 | 6,8 | 6,8 |

У 2016-2017 н.р. державну підсумкову атестацію складали учні початкової (4 клас), основної (9 клас) та старшої (11клас) школи.

Результати складання державної підсумкової атестації такі:

**4 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-ть учнів, які складали ДПА | Склали на: | | | | | | | | С/б |
| початковому рівні | | середньому рівні | | достатньому рівні | | високому рівні | |
| К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % |
| Українська мова | 12 | 2 | 16,7 | 4 | 33,3 | 6 | 50 | - | - | 6,1 |
| Літературне читання | 12 | 1 | 8,3 | 4 | 33,3 | 2 | 16,7 | 5 | 41,7 | 7,3 |
| Математика | 11 | 1 | 9 | 5 | 45,5 | 4 | 36,4 | 1 | 9,1 | 6,4 |

**9 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-ть учнів, які складали ДПА | Склали на: | | | | | | | | С/б |
| початковому рівні | | середньому рівні | | достатньому рівні | | високому рівні | |
| К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % |
| Українська мова | 9 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | - | - | 5,8 |
| Математика | 9 | 3 | 33,3 | 4 | 44,5 | 2 | 22,2 | - | - | 5 |
| Історія України | 9 | - | - | 2 | 22,2 | 4 | 44,5 | 3 | 33,3 | 8,1 |

**11 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-ть учнів, які складали ДПА | Склали на: | | | | | | | | С/б |
| початковому рівні | | середньому рівні | | достатньому рівні | | високому рівні | |
| К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % | К-ть учнів | % |
| Українська мова | 11 | 1 | 9,1 | 9 | 81,8 | 1 | 9,1 | - | - | 4,6 |
| Історія України | 8 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | - | - | 4,4 |
| Математика | 3 | - | - | 3 | 100 | - | - | - | - | 4,7 |
| Біологія | 9 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 | - | - | - | - | 4,8 |
| Географія | 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - | 6 |

Одним із головних завдань дошкільної освіти є підготовка дітей дошкільного віку до шкільної діяльності. Саме діагностика шкільної готовності дозволила вихователям спрямувати свою діяльність на організацію підготовки дітей до шкільної діяльності.

Діагностика шкільної готовності за методикою К.Йірасика показала, що серед досліджуваних 14 дітей більшість мають високий рівень готовності (62%), а інші – середній (38%), низького рівня немає.



Діагностика дослідження внутрішньої позиції школяра, виявлення бажання йти до школи, орієнтації на навчальну діяльність показала, що більшість дітей (55%) мають високий рівень внутрішньої мотивації, стійку навчальну орієнтацію, характеризуються позитивним ставленням до школи. Інші (45%) дітей мають інтерес переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя, перебувають на початковій стадії формування позиції школяра.

Діагностика розвитку дрібної моторики рук показує на достатній рівень розвитку для шкільного навчання майбутніх першокласників ( у 90% дітей).

Однак в роботі педколективу є ряд невирішених проблем:

В роботі педколективу є ряд невирішених проблем:

* потребує підвищення рівень якості знань;
* потребує підвищення рівень активності та результативності участі педагогів та учнів у конкурсах, олімпіадах, в науково-дослідницькій роботі;
* потребує удосконалення виховна система навчального закладу.

**V. Робота з обдарованими дітьми та учнями із спецпотребами**

Організація навчально – виховного процесу має бути спрямована не на максимальне навчання учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їхніх здібностей.

Тому на перший план виходить організація роботи з обдарованими дітьми, головною метою якого є створення умов для формування високоінтелігентної, активної творчої особистості.

Організаційна робота з обдарованими дітьми здійснювалася за такими напрямками:

# Удосконалення творчого потенціалу вчителів

* + - Організація роботи з обдарованими учнями
    - Постійний психологічний патронаж усіх учасників навчально-виховного процесу
    - Поради батькам, які прагнуть розвивати здібності своїх дітей

Учні навчального закладу брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад, але на жаль лише 4 учні мають призові місця: з історії України (І місце), правознавства (ІІІ місце), з хімії (ІІІ місце), з трудового навчання (ІІІ місце), 1 учениця брала участь у ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад: з історії України. Одна учениця брала участь у роботі МАН, одна учениця стала призером (ІІІ місце) у конкурсі Шевченка. Одна учениця стала призером (ІІ місце) заочного конкурсу "Космос. Людина. Духовність". Учні навчального закладу брали участь у республіканських і міжнародних конкурсах "Колосок", "Кенгуру", "Соняшник", у обласному конкурсі художньої самодіяльності. Вихованці ДНЗ брали участь у конкурсі «Сонячні промінчики».

Проводилася робота класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом з учнями, які потребують особливої уваги.

Однак, вимагає подальшого удосконалення індивідуальна робота з обдарованими та здібними дітьми; робота з батьками дітей, які потребують особливої уваги.

**VІ. Розвиток виховної системи, учнівського самоврядування**

У 2016-2017 навчальному році виховна робота в навчальному закладі була спрямована на вирішення виховної проблеми **“** **Формування позитивного іміджу навчального закладу через виховання громадянина з демократичним світоглядом, головною особливістю якого є орієнтація на загальнолюдські цінності”**, на виконання Закону України "Про освіту", Закону України "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", Законів України "Про дорожній рух", "Про охорону здоров'я", Закону України "Про охорону дитинства", Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Концепції громадянської освіти в Україні, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, Закону України "Про запобігання захворюванню на синдром набутого імунодефіциту (СНІД) та соціальний захист населення".

У зв'язку з цим педагоги поєднували навчання і виховання в єдиний педагогічний процес, ставлячи перед собою завдання формування свідомої дисципліни, високоосвітнього, інтелектуального і культурного рівня школярів, вихованців; свідомого ставлення до свого здоровя; створення позитивного іміджу навчального закладу.

Реалізація основних завдань і принципів громадянського виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків.

I. Ціннісне ставлення до себе

Виховними досягненнями цього напрямку є вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною. Як школа – сприяння здоровю навчальний заклад велику увагу приділяє саме вихованню свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я своїх близьких та рідних. У зв'язку з цим було проведено ряд бесід на оздоровчу тематику, виховні години, години здоров'я, спортивні змагання і т. д. Вже ввійшло в традицію проводити День здоров'я.

II. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити пробачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. У зв'язку з цим проводилися конкурси малюнків, морально-етичні бесіди, години спілкування, концерт до Міжнародного жіночого свята, відзначено Всесвітній день матері. Учні школи та вчителі приймали участь у різних районних та міських заходах.

III. Ціннісне ставлення до праці

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговуючої та суспільно-корисної праці. У зв'язку з цим у школі проведено анкетування учнів щодо подальшого працевлаштування, організація роботи шкільних гуртків. Традиційними в школі стали щотижневі «чисті п'ятниці».

IV. Ціннісне ставлення до природи

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. У зв'язку з цим було проведено ряд виховних зходів: години спілкування «Про екологію рідного краю», трудовий десант «Чистота в нашому домі».

V. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. У зв'язку з цим у школі було проведено ви­ставки малюнків, естетично-художній тиждень і т.д.

VI. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Формування в учнів комплексу особистісних якостей та рис характеру, які є основою специфічного способу мислення та спонукальною силою повсякденних дій, учинків, поведінки. Для цього в школі проводилися бесіди, години спілкування «Моя рідна Україна», «Ми — єдина сім'я», брейн-ринг в рамках тижня правознавства. Навчальний заклад проводить дослідно-експериментальну роботи з питання виховання у старшокласників якостей суб’єкта громадянського суспільства.

Виховна робота у навчальному закладі потребує оновлення, введення інноваційних виховних технологій, потрібно покращити роботу з батьками в питанні виховання свідомої дисципліни та загальної культури учнів.

**VІІ. Організаційна та контрольно-аналітична діяльність адміністрації навчального закладу**

У 2016-2017 навчальному році по навчальному закладу було видано 225 наказів з основної діяльності, 26 наказів з кадрових питань, проведено 12 засідань педагогічної ради, 4 засідання семінарів, 5 засідань ради школи, 5 засідань методичної ради.

У 2016-2017 навчальному році в навчальному закладі здійснювався тематичний, попереджувальний, класно-узагальнений, персональний контроль відповідно до Програми внутрішнього контролю.

Адміністрацією навчального закладу перевірялися:

1. Ведення ділової документації.

1. Стан вивчення викладання предметів: англійської мови, української мови математики, захисту Вітчизни, фізичної культури.
2. Рівень вихованості та навченості учнів, адаптації шестирічних дітей до навчання в школі, персональний контроль учителів, які атестуються, та інших категорій учителів.

4. Вивчення виконання програм, Указів Президента, Законів України:

* Закону України «Про охорону дитинства»;
* ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови», ст. 35 Закону України «Про освіту»;
* Положення про організацію роботи з охорони праці учас­ників навчально-виховного процесу;
* Положення про індивідуальну форму навчання в загаль­ноосвітніх навчальних закладах;
* Закону України «Про звернення громадян».

Щомісяця контролювалося ведення класних журналів та журналів гуртків, відвідування учнями навчального закладу. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніки читання.

Усі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися в наказах, обговорювалися на засіданнях педрад, методичних об’єднань, на нарадах при директорові, заступниках тощо.

Для одержання об’єктивної інформації стану навчально-виховного процесу проводилися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів з усіх предметів по класах.

У 2016-2017 навчальному році класно-узагальнюючий контроль було проведено в 5, 10 класах.

Класні журнали перевірялися фронтально чотири рази на рік. Усі наслідки контролю фіксувалися в журналах, заслуховувалися на інструктивно-методичних нарадах, а також у разі потреби видавалися накази по школі.

Внутрішній контроль потребує більш раціонального планування та продуктивного виконання.

**VІІІ. Робота з батьками та органами громадського самоврядування**

У 2016-2017 навчальному році у навчальному закладі були створені рада школи, батьківський комітет та рада з профілактики правопорушень, які спрямовували свою роботу на поліпшення умов навчання і виховання учнів та своєчасного вживання заходів щодо попередження правопорушень серед них.

Педагогічний колектив навчального закладу проводив різні форми роботи з батьківською громадськістю: консультації, батьківські збори, всеобуч, спільні свята, День відкритих дверей.

Робота з батьками потребує більш активних форм роботи.

**ІХ. Охорона здоров’я, праці та фінансово-господарська діяльність**

У 2016-2017 навчальному році навчальний заклад продовжував працювати відповідно до Концепції зміцнення та збереження здоров’я дітей та підлітків, головною метою якої є створення умов для розвитку психічно та фізично здорової особистості, визначення пріоритету здорового способу життя як основного чинника збереження та зміцнення здоров’я, утвердження свідомого ставлення та громадянської відповідальності за власне здоров’я та життя громадян.

Формуванню здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей, охороні та зміцненню здоров’я школярів сприяли бесіди валеологічного спрямування, спортивні конкурси та змагання, здоров’язберігаючі технології. Навчальний заклад внесено до обласного реєстру як “Школа сприяння здоров’ю”.

Сприяло зміцненню здоров’я введення кожного дня перед початком першого уроку фізичної зарядки. Аналіз відвіданих уроків вчителів показав, що більшість вчителів практикують у своїй діяльності фізкультхвилинки, фізкультпаузи, які дозволяють учням відпочити, переключитися на новий вид діяльності, сприяють підвищенню емоційного клімату в класі. Під час уроків фізичної культури враховуються фізичні та індивідуальні особливості кожної дитини. Зменшилася кількість захворювань в порівнянні з минулими роками, менша кількість дітей зарахована до спеціальної групи з фізичної культури.

У минулому навчальному році зареєстровано 2 травми невиробничого характеру, що на 1 менше, ніж у минулому навчальному році та 1 травма під час навчального процесу.



Для створення безпечних умов роботи та охорони працібуло здійснено перевірку електричного обладнання, заклад забезпечено необхідною кількістю первинних засобів пожежогасіння, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх працівників, розроблені правила техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу, своєчасно проводились інструктажі, проведена атестація робочих місць щодо відповідності вимогам техніки безпеки, забезпечувалось дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Будівля закладу і приміщення знаходяться в задовільному стані. У НВК створено умови для роботи і навчання. Стан навчальних кабінетів закладу задовільний.

Але поряд з тим в роботі педагогічного колективу є ряд невирішених проблем:

* вимагає покращення робота з батьками з питань зміцнення та збереження здоров’я їхніх дітей;
* не всі діти дотримуються режиму дня, ведуть здоровий спосіб життя;
* вимагає покращання робота із залучення учнів до просвітницької та волонтерської роботи з пропаганди здорового способу життя в середовищі однолітків;
* кабінети потребують дооснащення сучасними методичними та технічними засобами навчання.